

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 414
Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ул. Юмашева, 4 а
Тел / факс: 368-42-81, 368-41-64, E-mail: mdou414@eduekb.ru

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида № 414
от 31.08.2023 протокол № 1

Утверждено приказом
от 31.08.2023 № 53
Заведующий МБДОУ – детского сада
комбинированного вида № 414
С.А. Серебрякова



**Календарно-тематический план
на 2023 - 2024 учебный год
для детей раннего возраста (2 – 3 года)**

Воспитатель:
Пуртова Ирина Владимировна.

г. Екатеринбург

Режим дня в группе раннего возраста (2-3 года) (холодный период времени)

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность
8.15-8.20	Зарядка
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
9.00-9.30	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-11.30	прогулка
11.30-11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.45-12.15	Обед
12.15-12.30-	Подготовка ко сну
12.30-15.00	Сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, зарядка после сна
15.15-15.25	Полдник
15.25-16.00	НОД, самостоятельная деятельность
16.00-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.00	Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей

Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)
(теплый период времени)

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность
8.15-8.20	Зарядка на улице
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
9.00-9.30	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-11.30	Прогулка
11.30-11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.45-12.15	Обед
12.15-12.30-	Подготовка ко сну
12.30-15.00	Сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, зарядка после сна
15.15-15.25	Полдник
15.25-16.00	НОД, самостоятельная деятельность
16.00-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка
16.50-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.00	Свободные игры, самостоятельная деятельность, уход детей

НОД в группе раннего возраста (2-3 года)
(по подгруппам)

День недели	Игра-занятие
Понедельник	1.Игра-занятие со строительным материалом (конструирование) – 09.00-09.10 2.Игра-занятие: Музыка 15.20-15.30
Вторник	1.Игра-занятие: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание) – 09.00-09.10 2.Игра-занятие с дидактическим материалом (сенсорное развитие) – 09.20-09.30 3.Игра-занятие: Физическая культура – 15.20-15.30
Среда	1.Игра-занятие: Музыка 2.Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики) – 15.20-15.30
Четверг	1.Игра-занятие: Физическая культура-09.15-09.25 2.Игра-занятие: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – 09.40-09.50
Пятница	1.Игра-занятие: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы) – 09.00-09.10

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика: испытывает желание выполнять физические упражнения;
..., начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);
умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Подвижные игры: ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым содержанием, несложными движениями. Формирование основ здорового образа жизни: ребенок знает и называет части тела и лица.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений: ребёнок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО);

проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;

ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО);

понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.

В сфере трудового воспитания: ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО): с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь; ребенок свободно ориентируется в помещении группы; ребёнок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

ребенок называет части тела и лица;

называет цвет, форму, состояние, а также место нахождения предмета;

понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;

знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;

произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов; умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Интерес к художественной литературе: ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФОП ДО): слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Ребёнок различает... основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО):

умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их.

Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО): собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;

умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;

составляет картинку из 2-х частей;

использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;

совместно со взрослым обыгрывает постройку с использованием игрушек.

Окружающий мир:

ребенок знает свое имя (п.15.2 ФООП ДО).

Природа: Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФООП ДО):

знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу. Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФООП ДО):

проявляет бережное отношение к растениям и животным. Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность: Слушание:

демонстрирует устойчивый интерес к музыке;

знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые;

очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию;

заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском музыкальном инструменте;

эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку; различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан).

Пение: проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами («зайка-зайка») или с куплетами слогового пения («баю-бай»).

Музыкально-ритмические движения: проявляет музыкальную активность:

с удовольствием участвует в пляске (особенно под пение взрослого и по показу), способен самостоятельно выполнять простые танцевальные движения: «фонарики», хлопки в ладоши, по коленям, прыжки, притопы ногами, покачивание с ноги на ногу, легкие «пружинки»;

может двигаться по кругу, в паре, приглашая другого плясать; и пытается вместе со сверстниками составить круг, с помощью взрослого сужать и расширять его;

легко вовлекается в игровые ситуации, испытывает при этом большое удовольствие, понимает многие игровые действия (пожалеть кошечку, покормить птичку), меняет их под двухчастную музыку контрастного характера – под грустную мелодию «спит», под веселую пляшет, бегает, догоняет кого-либо и т. п., эмоционально реагирует на понятные игровые моменты;

демонстрирует элементарные творческие проявления, например, под музыку разного характера подбирает адекватные движения с игрушкой.

Конструктивная деятельность: владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием; знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Перспективное планирование:

Месяц: Сентябрь

Дата реализации: 01.09-05.09.25

Тема недели: «Я в детском саду»

Задачи недели: адаптировать детей к условиям детского сада, создать атмосферу эмоционального комфорта и безопасности, способствовать снижению тревожности и плаксивости;

знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.), называть предметы и их основные свойства (цвет, размер, форма);

познакомить с детьми, воспитателем, называть имена, предлагать совместные игры, создавать положительные ситуации общения. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям, хвалить за проявление интереса и активности.

Итоговое мероприятие: - Праздник воздушных шаров.

РППС: Свободные игры с любимыми игрушками (развивать самостоятельность, воображение, социальные навыки), создать уголок «Как дома» (с фотографиями семьи).

Взаимодействие с родителями: Папка-передвижка, буклет «Адаптация детей к детскому саду».

Индивидуальные беседы о первом дне ребенка в саду, сбор информации о предпочтениях и привычках.

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. Рассмотреть с детьми имеющиеся в группе материалы для конструирования, определить место для хранения крупного строительного материала.	<i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 13</i>
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Давайте познакомимся!»	Знакомство детей со взрослыми (воспитатель, помощник воспитателя) и друг с другом; осознание себя, своего имени; снятие эмоционального напряжения.	Смотреть разработку.

	(познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Игра «Большие и маленькие»	Научить детей чередовать предметы по величине.	«Первые шаги» стр. 279
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Прячем ручки»	Учить детей подражать движениям взрослого.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 10
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Мы пришли в детский сад. А. Барто «Лошадка».	Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» изолированно. Побуждать сопровождать имитационными движениями чтение стихотворения «Лошадка».	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 16</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	«Где же наши ручки?»	Учить внимательно слушать потешки и стихи, понимать их содержание, развивать чувство ритма, активную речь, умение повторять слова и звукосочетания. Вызвать эмоциональную отзывчивость на художественное слово.	<i>Смотреть хрестоматию</i>

Дата реализации: 08.09-12.09.25

Тема недели: «Я в детском саду»

Задачи недели: адаптировать детей к условиям детского сада, создать атмосферу эмоционального комфорта и безопасности, способствовать снижению тревожности и плаксивости;

знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.), называть предметы и их основные свойства (цвет, размер, форма);

познакомить с детьми, воспитателем, называть имена, предлагать совместные игры, создавать положительные ситуации общения. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям, хвалить за проявление интереса и активности.

Итоговое мероприятие: - Развлечение с мыльными пузырями «Посмотри-ка, посмотри, что за чудо пузыри.

РППС: Свободные игры с любимыми игрушками (развивать самостоятельность, воображение, социальные навыки, создать уголок «Как дома» (с фотографиями семьи).

Взаимодействие с родителями: Папка-передвижка, буклет «Адаптация детей к детскому саду».

Индивидуальные беседы о первом дне ребенка в саду, сбор информации о предпочтениях и привычках.

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Дом- башня из кубиков одного размера.	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. -Развивать мелкую моторику. -Учить удерживать внимание -Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание).	«Мои друзья!»	развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.	Смотреть разработку

	Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Игра «Какой мяч больше»	Научить детей сравнивать однородные предметы по величине.	«Первые шаги» стр. 279
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Крутись, карандаш»	Сделать массаж ладоней ребенка.	<i>Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 7</i>
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Помочь детям понять содержание картины, развивать речь детей. Учить сооружать различные постройки (по показу воспитателя).	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 124</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение потешки «Ладушки, ладушки!»	Учить детей слушать и понимать доступные по содержанию потешки. Сопровождать чтение показом игровых действий.	<i>Хрестоматия для самых маленьких стр.</i>

Дата реализации: 15.09. - 19.09.25

Тема недели: Я в детском саду

Задачи недели: адаптировать детей к условиям детского сада, создать атмосферу эмоционального комфорта и безопасности, способствовать снижению тревожности и плаксивости;

знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.), называть предметы и их основные свойства (цвет, размер, форма);

познакомить с детьми, воспитателем, называть имена, предлагать совместные игры, создавать положительные ситуации общения. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям, хвалить за проявление интереса и активности.

Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят».

РППС: Свободные игры с любимыми игрушками (развивать самостоятельность, воображение, социальные навыки, создать уголок «Как дома» (с фотографиями семьи).

Взаимодействие с родителями: Подведение итогов недели, обсуждение успехов и трудностей адаптации, рекомендации на выходные.

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Дом- башня из трех кубиков одного размера.	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. -развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Вот какие у нас игрушки» Игра «Накрой платком!»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (размер). Ввести в словарь понятие «много». Продолжать знакомить с величиной предметов, с понятием большой, маленький.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 5</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 31

Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Курочка Ряба»	Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 22
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Кто что делает»	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.	«Первые шаги» стр. 18
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии А. Барто «Мячик»	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать договаривать отдельные слова.	<i>Смотреть хрестоматию</i>

Дата реализации: 22.09.- 26.09.25

Тема недели: Домашние животные

Задачи недели: Формировать представления о домашних животных.

- Познакомить с названиями домашних и диких животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание

Итоговое мероприятие: Кукольный театр «Курочка Ряба»

РППС: конструктор, картинки с домашними животными, курочка Ряба.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей. «Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Петушок и Машенька»	: Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить находить одинаковые по форме предметы. Активизировать словарь «Петушок», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку».	<i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.26</i>
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в	«Кто с нами рядом живет?»	Учить узнавать животных, называть их, прибегая к звукоподражаниям. Запомнить общеупотребительные слова,	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 82</i>
	окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Спрячь в ладошке!»	обозначающих животных и птиц. Познакомить с понятием величины.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 30
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	«Курочка Ряба»	Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 22

Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Рассматривание картины «Петушок и курочка»	Познакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность.	<i>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 8</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»	Приучать детей слушать и понимать сказку, развивать эмоциональность.	<i>Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 8</i>

Месяц: Октябрь

Дата реализации: 29.09.- 03.10.25

Тема недели: Мебель

Задачи недели: Формировать представления детей о частях дома, назначении мебели.

- Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель».
- Развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас, учить отвечать на простейшие вопросы.
- Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.

Итоговое мероприятие: Сюжетная игра «В комнате у мишки».

РППС: кукла Катя, цветные дорожки, конструктор, детская мебель, картинки из серии «мебель».

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы по запросам родителей. Консультация «Развивающие игры для малышей».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Стол	Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	Смотреть разработку

Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Устроим кукле комнату» (знакомство с мебелью)	: Познакомить детей с предметами мебели, рассказать об их назначении; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок. Воспитывать заботливое отношение к кукле, навыки бережного отношения к ней, радости игрового общения со сверстниками.	<i>О.В. Колесникова «Развитие ребенка от 2 до 3 л</i>
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	«Цветные дорожки к домикам кукол»	Продолжать учить детей различать и называть два цвета: красный и синий. Развивать артикуляционный аппарат детей; активизировать словарь: синий, красный.	<i>О.В. Колесникова «Развитие ребенка от 2 до 3 лет» стр.16</i>
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Комната для куклы Кати (с картинками из серии «мебель»)	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Учить находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 129
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии 3. Александра «Прятки»	Учить слушать и воспринимать стихотворное произведение, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения	Хрестоматия для маленьких

Дата реализации: 06.10-10.10.25

Тема недели: Посуда

Задачи недели: Формировать представления детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда».

- Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять представления об окружающей действительности в играх.

- Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой

Итоговое мероприятие: Фольклорно е развлечение «К нам гости пришли»

РППС: рассматривание посуды, иллюстраций с изображением посуды. Кастрюлька и соломинка- для дыхательных упражнений.

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы по запросам родителей. Папка-передвижка «Встречаем осень с малышом».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Стул	Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	Смотреть разработку.
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Чаепитие» (знакомство с посудой) Покормим кукол	познакомить детей с посудой. Рассказать о назначении некоторых предметов (чашка, блюдце, ложечка, чайник). Показать и назвать действия, которые в последствии дети могут перенести в игровую ситуацию. Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.	<i>Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста» стр.31</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 32

Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Брызгалки»	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 12
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Посуда для куклы Кати (с картинками из серии «Посуда»)»	Обогащать детей игровыми сюжетами, отражающими знакомые бытовые ситуации, связанные с приемом пищи и необходимой для этого посуды. Находить знакомые предметы посуды на картинках	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 130
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!»	Приучать детей слушать и понимать короткие потешки.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 62

Дата реализации: 13.10.- 17.10.25

Тема недели: «Я и кукла»

Задачи недели: учить отвечать на вопросы что это?, кто это?. Расширять и заереплять в игровой форме знания о предметах ближайшего окружения, обучать порядку одевания куклы. Развивать положительные эмоции.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Ах, какие мы нарядные!».

РППС: кукла, одежда для куклы, конструктор, предметы гигиены: полотенце, мыло.

Взаимодействие с родителями: Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Стол и стул	Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. -Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения -Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик).	Смотреть разработку.
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Я и кукла «Наряжаем куклу»	расширять представление детей о возможностях игры с куклой. Закреплять знания о предметах мебели. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к кукле. Учить различать цвета по принципу такой-не такой; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	<i>О.В. Колесникова «Развитие ребенка от 2 до 3 лет» стр.17</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 20

Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Ямки»	Развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 13
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Купаем куклу»	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов (мыло, полотенце, водичка, ванночка). Учить понимать и использовать слова «большой-маленький».	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 90</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Развивать восприимчивость к художественному слову.	<i>О.В. Колесникова «Развитие ребенка от 2 до 3 лет» стр.7</i>

Дата реализации: 20.10.-24.10.25

Тема недели: Игрушки

Задачи недели: Формировать представления о предметном мире (игрушках).

- Побуждать различать игрушки; подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности.
- Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»

РПС: игрушки: машинки, куклы, мячик, конструктор.

Взаимодействие с родителями: Консультация «Что делать, если ребенок не кушает в детском саду». Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня.

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Домик для игрушек	Развивать у детей интерес к играм со строительным материалом. Учить сооружать постройку по показу воспитателя; разбирать постройку и собирать детали в коробку. Пополнять словарный запас детей: большой-маленький, положи.	<i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.119</i>
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Игрушки» «Разложи по коробочкам»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много». Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу; закрепить знание цветов.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 5</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 20
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	«Спрячь шарик»	Развивать силу рук, соотносящие движения рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 13

Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Игрушки для Маши и Даши»	Пополнять активный словарь детей, побуждать называть изображения общеупотребительными словами. Учить находить среди множества картинок идентичные. Развивать восприятие детей.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 80
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова названий животных.	<i>Хрестоматия для маленьких стр.</i>
	художественной литературы)			

Дата реализации: 27.10-31.10.25

Тема недели: Игрушки

Задачи недели: : Формировать представления о предметном мире (игрушках).

- Побуждать различать игрушки; подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности.
- Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие: Оздоровительный досуг «По дорожке мы пойдем».

РППС: игрушки: машинки, куклы, мячик, конструктор.

Взаимодействие с родителями: Консультация «10 заповедей для здоровья ребенка».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Домик для игрушек	Развивать у детей интерес к играм со строительным материалом. Учить сооружать постройку по показу воспитателя; разбирать постройку и собирать детали в коробку. Пополнять словарный запас детей: большой-маленький, положи.	<i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.119</i>

Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное	Игрушки» «Разложи по коробочкам»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много». Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу; закрепить знание цветов.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 5</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 20
	развитие).			
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	«Спрячь шарик»	Развивать силу рук, соотносящие движения рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 13
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Игрушки для Маши и Даши»	Пополнять активный словарь детей, побуждать называть изображения общеупотребительными словами. Учить находить среди множества картинок идентичные. Развивать восприятие детей.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 80
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова названий животных.	<i>Хрестоматия для маленьких стр.</i>

Месяц: Ноябрь

Дата реализации: 05.11-07.11.25

Тема недели: Игрушки

Задачи недели: : Формировать представления о предметном мире (игрушках).

- Побуждать различать игрушки; подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности.
- Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие: «Оденем куклу Машу»

РППС: Кукла с набором одежды, картинки с изображением одежды. Игры на развитие мелкой моторики (разрезные картинки). Создание условий для игровой деятельности, (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, Развивать воображение).

Взаимодействие с родителями: Консультация «Типичные “воспитательные” ошибки».

Предложить родителям приучать ребенка к самостоятельности в одевании и раздевании

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	«Спрячь шарик»	Развивать силу рук, соотносящие движения рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 13
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Игрушки для Маши и Даши»	Пополнять активный словарь детей, побуждать называть изображения общеупотребительными словами. Учить находить среди множества картинок идентичные. Развивать восприятие детей.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 80
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова названий животных.	<i>Хрестоматия для маленьких</i>

Дата реализации: 10.11.-14.11.25

Тема недели: игрушки

Задачи недели Формировать представления о предметном мире (игрушках).

- Побуждать различать игрушки; подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности.
- Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие: Фольклорное развлечение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»

РППС: игрушки: машинки, куклы, мячик, конструктор.

Взаимодействие с родителями: Консультация «Часто болеющий ребенок». Индивидуальные беседы по запросам родителей.

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Дорожки из кирпичиков одного цвета.	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка).	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Рассматривание игрушек (колокольчик, барабан, погремушка). «Построим башню»	познакомить детей с музыкальными игрушками. Учить различать их на слух. Развивать речь детей. Учить различать цвета по принципу такой-не такой.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 19
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	«Гора из песка»	Развивать силу рук, соотносящие движения рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 15

Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в	«Угадай что у нас звучит?»	Учить детей правильно произносить звуки достаточно громко. Учить различать на слух звучание	«Первые шаги» стр. 337
	окружающем и развитие речи.		погремушки, барабана, колокольчика. Способствовать формированию навыков культурного общения.	
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение стихотворения М. Дружининой «Погремушка»	Прочитать детям стихотворение, каждый раз заменяя имена детей. Учить выполнять игровые действия при чтении стихотворения.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 38

Дата реализации: 17.11-21.11.25

Тема недели: Игрушки

Задачи недели: Формировать представления о предметном мире (игрушках).

- Побуждать различать игрушки; подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности.
- Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»

РПС: игрушки: машинки, куклы, мячик, конструктор.

Взаимодействие с родителями: Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Башня из двух кубиков 1-большой 1-маленький»	Продолжать учить возводить постройку вверх. -Различать величину кубика большой, маленький.	Смотреть разработку

Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в	«Магазин игрушек»	продолжать знакомить детей с предметами и игрушками. Учить запоминать их названия, повторять за	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 79
	окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Игра «Катится-не катится»	взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей. Познакомить детей с объемными геометрическими телами-шаром, кубом.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 24
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Найди игрушку»	Развивать хватательные движения, осязание.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 15
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Учить подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета. Побуждать детей к использованию общеупотребительных названий предметов.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 81
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии А. Барто «Слон»	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту	Хрестоматия для маленьких»

Дата реализации: 24.11-29.11.25

Тема недели: Моя семья

Задачи недели: формировать первичные представления о семье (мама, папа, бабушка, дедушка);
развивать умение узнавать и называть членов своей семьи на фотографиях;

побуждать к проявлению ласковых чувств к членам своей семьи;

развивать речь, пополняя словарный запас словами, обозначающими членов семьи;

воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Итоговое мероприятие: День матери в России

РПС: Фотографии членов семьи (если есть), картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, кукла. Настольно-печатные игры по желанию детей (знакомить детей с правилами). Картинки с изображением мам, кукла-мама, карандаши, бумага.

Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Катание кукол в колясках.

Взаимодействие с родителями: Консультация «Права и обязанности родителей». Консультация «Как помочь ребенку заговорить».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Забор из кирпичиков для домашних птиц.	Учить ставить кирпичик горизонтально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 51</i>
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Кто как кричит?» Игра «Фигурки играют в прятки»	Закрепить знания детей о знакомых животных и птицах. Учить находить их в окружающей обстановке, называть, подражать их голосам. Познакомить с объемными геометрическими телами-кубом и шаром; учить подбирать нужные формы	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 83</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 25
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой	Игра «Спрячем руки!»	Развивать хватательные движения, осязание.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 15

	моторики)			
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Игра «Фигурки играют в прятки»	Познакомить с объемными геометрическими телами-кубом и шаром; учить подбирать нужные формы	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 25
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение потешки «Петушок, петушок...»	Продолжать учить детей внимательно слушать потешку, подражать домашним птицам, имитируя голос (ку-ка-ре-ку).	Хрестоматия для самых маленьких

Месяц: Декабрь

Дата реализации: 01.12.-05.12.25

Тема недели: Посуда. Продукты питания.

Задачи недели: Формировать представления детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». - Формировать представления о продуктах питания, умение различать, узнавать и называть их. - Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять представления об окружающей действительности в играх. - Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой.

Итоговое мероприятие: Сюжетная игра «Чаепитие»

РППС: рассматривание посуды, иллюстраций с изображением посуды. Рассматривание картинок с изображением продуктов питания.

Кастрюлька и соломинка- для дыхательных упражнений.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста». Акция «Покорми птиц зимой»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом	«Домик».	Познакомить с новой деталью призма. -Учить накладывать призму на	Смотреть разработку

	(конструирование)		кубик, возводить постройку вверх. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).	
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Знакомство с предметами и их назначением (плита, посуда). Игра «Башни»	Познакомить детей с кухней и ее предметами. Дать представление о горячем, холодном, теплом. Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.	<i>Ануфриева А.И. «Игры и занятия для малышей» стр. 191</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 26
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Пересыпь крупу»	Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 16
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Рассматривание картины «На кухне»	продолжать учить детей находить знакомые предметы на картинке. Развивать внимание; речь детей.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 83
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной	Чтение русской народной песенки «Большие ноги...»	Учить понимать содержание русской народной песенки в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	Хрестоматия для самых маленьких

	литературы)			
--	-------------	--	--	--

Дата реализации: 08.12-12.12.25

Тема недели: Встреча с доктором

Задачи недели: сформировать представление о труде врача;

Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к тем, кому требуется помощь.

РППС: набор «скорая помощь», картинки «Доктор».

Итоговое мероприятие: Оздоровительный досуг «Мы мороза не боимся».

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Тема. «Диван»	Продолжать учить сооружать мебель. -Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное	«Встреча с доктором» Игра «Бегите ко мне!»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжетов детских игр. Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу; развивать внимание.	<i>Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста» стр.36</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 19

	развитие).			
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Где шарик»	Развивать соотносящие движения рук; знакомить с предметами разной величины.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 16
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Игрушки заболели»	познакомить детей с уголком доктора. Учить включать их в развернутую игру в воображаемой ситуации. Обогащать речь детей.	К. Белая «Первые шаги» стр. 293
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой, учить слушать и понимать сказку, сопровождаемую показом театра игрушки.	О.В. Колесникова «Развитие ребенка от двух до трех лет» стр. 22

Дата реализации: 15.12-19.12.25

Тема недели: Новый год

Задачи недели: Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания потешек, песенок. - Формировать познавательный интерес и эмоциональную отношение к эстетической стороне окружающей действительности. - Создавать условия для поддержания у детей радостного веселого настроения.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа: панно «Украсим ёлочку».

РППС: Украшение искусственной елки, дидактическая игра «Ёлочка», знакомство с художественными произведениями о зиме. Рассматривание картинок: «Зимние забавы», «Дед Мороз», рассматривание новогодних игрушек.

Взаимодействие с родителями: Папка-передвижка «Зимушка-зима»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
-------------	---------	--------------	-------------	-------------------------------------

Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Дом- башня из трех кубиков одного размера.	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. -развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.	Смотреть разработку.
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Вот какие у нас игрушки» Игра «Спрячь в ладошке!»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (размер). Ввести в словарь понятие «много». Познакомить с понятием величины.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 5</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 30
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Спрячь в ладошке»	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 11
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Кто что делает»	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки	«Первые шаги» стр. 186
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной	Чтение поэзии А. Барто «Мячик»	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать договаривать отдельные слова.	<i>Смотреть хрестоматию</i>

	литературы)			
--	-------------	--	--	--

Дата реализации: 22.12-26.12.25

Тема недели: Новый год

Задачи недели: Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания потешек, песенок. - Формировать познавательный интерес и эмоциональную отношение к эстетической стороне окружающей действительности. - Создавать условия для поддержания у детей радостного веселого настроения.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник

РППС: Украшение искусственной елки, дидактическая игра «Елочка», знакомство с художественными произведениями о зиме. Рассматривание картинок: «Зимние забавы», «Дед Мороз», рассматривание новогодних игрушек.

Взаимодействие с родителями: «Здравствуй Елка и Дедушка Мороз!» - привлечь родителей к новомуднему празднику.

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Лестница»	Научить детей приему накладывания однородных деталей друг на друга; различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», Научить убирать детали после игры в коробки, убирать	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С	Рассматривание елочки» Игра «Ниточки для	Познакомить детей с елочкой; с ее строением. Развивать речь детей; закрепить знания понятий « большая-маленькая». Учить сравнивать цвета по принципу	

	дидактическим материалом (сенсорное развитие).	шариков»	такой-не такой, знакомить с названиями цветов.	<i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 18</i>
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Что внутри»	Развивать соотносящие движения рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 17
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Рассматривание елки, украшенной игрушками»	привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарик, колючие иголки); формировать представление о празднике, вызывать положительные эмоции	<i>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 23</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	«В лесу родилась ёлочка...»	Развивать у детей способность понимать содержание песенки, побуждать подговаривать слова в песенке; имитировать движения, о которых в ней говорится.	Аудиозапись «В лесу родилась елочка...»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник 29.12	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Тема «Горка»	Учить детей строить горку по образцу.	<i>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 114</i>
Вторник 30.12	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Снег, снежок»	познакомить детей со свойствами снега-холодный, его цветом-белый. Снег может стаять на ладошке.	<i>К. Белая «Первые шаги» стр. 158</i>

	(познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Игра «Соберем снежинки».	Учить детей различать количество предметов; определять величину снежинок (большая-маленькая).	<i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 40</i>
Среда 31.12	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Бумажные снежки»	Развивать силу рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 18

Месяц: Январь

Дата реализации: 12.01.26-16.01.26

Тема недели: В гостях у сказки

Задачи недели: Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков. - Развивать умение слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. - Развивать активную речь, умение договаривать, заканчивать фразы. - Воспитывать интерес к книге

Итоговое мероприятие: Театрализованное развлечение «Репка».

РППС: Оформление зоны «Театр» для показа сказок с театральными масками, мелкими игрушками, плоскостными фигурками животных, людей, сказочных персонажей; для проведения развлечений с детьми теневой и плоскостной театры, перчаточные куклы.

Взаимодействие с родителями: .Консультация для родителей «Экологические игры в природе».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Снеговичок»	Развивать интерес к играм с бумагой; учить детей катать комочки из мягкой бумаги разной величины и создавать снеговика; активизировать словарь: большой, поменьше, самый маленький.	<i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.229</i>
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и	«Зимние забавы»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые фразы.	<i>Ануфриева А.И. «Игры и занятия для малышей» стр. 193</i>

	развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Игра «Ледяное царство»	Развивать осязание; знакомить детей со свойствами жидкости.	<i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 63</i>
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Сдуй игрушку!»	: Развивать силу рук, укреплять мышцы пальцев и кистей.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 17
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Дидактическая игра «Угадай кто к нам пришел?»	Формировать четкое произношение звуков «м, п» в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закрепить знания названия диких животных.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 70</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке-снег-снег»	: Развивать внимание и умение имитировать слова стихотворения.	<i>Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 65</i>

Дата реализации: 19.01-23.01.26

Тема недели: В гостях у сказки

Задачи недели: Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков. - Развивать умение слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. - Развивать активную речь, умение договаривать, заканчивать фразы. - Воспитывать интерес к книге

Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Теремок»

РППС: Оформление зоны «Театр» для показа сказок с театральными масками, мелкими игрушками, плоскостными фигурками животных, людей, сказочных персонажей; для проведения развлечений с детьми теневой и плоскостной театры, перчаточные куклы.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Какие книги читать детям».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Цветные скамейки	Продолжать учить сооружать постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по цвету и форме (красный, синий).	Смотреть разработку.
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Загородка из кирпичиков и кубиков для животных» Тема: «Пирамидки»	Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. -Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик Познакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками	<i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 35</i>
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Шаловливый котенок»	Развивать соотносящие движения рук, движения кистей и пальцев рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 29
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Напоим котенка молочком. Котенок наелся молока, стал довольным и веселым он тогда»	Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, точно выполнять данные им игровые поручения; учить малышей соотносить звучание слова с предметами;	<i>Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста» стр.29</i>

			правильно отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания. воспитывать заботливое отношение к животным.	
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	«Кто пришел к нам на обед?»	Учить детей произносить звук «э» в звукоподражаниях бэ, мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 47</i>

Дата реализации: 26.01.- 30.01.26

Тема недели: Дикие животные

Задачи недели: Формировать представления о диких животных. - Познакомить с названиями диких животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание. ».

РППС: Дидактическая игра « Где спрятался мишка», кубики разной величины, настольные игры «Пазлы», «Пирамидка».

Взаимодействие с родителями: Привлечь родителей к поделкам из снега.

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Ворота и заборчик»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. -Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.	Смотреть разработку

Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Кто живет в лесу?» Игра «Где же Мишка?»	Формировать представление у детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Учить ориентироваться в пространстве. Активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Знакомить детей с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.	<i>К. Белая «Первые шаги» стр. 239</i> <i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 47</i>
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Непослушные колечки»	Развивать соотносящие и хватательные движения рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 20
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Дидактическая игра «Идите с нами играть»	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 22
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии С. Маршака «Тигренок»	Познакомить детей с произведением С. Маршака «Тигренок», помочь понять малышам, почему именно автор так назвал свое произведение.	Хрестоматия для малышей

Месяц: Февраль

Дата реализации: 02.02-06.02.26

Тема недели: Одежда

Задачи недели. Формировать первоначальные представления у детей с предметами одежды.

Развивать внимание, память, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.

Воспитывать активность, любознательность.

Итоговое мероприятие:

РППС: картинки с изображением одежды, кукольная одежда, кукла, конструктор.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Кровать»	Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Оденем куклу Катю (знакомство с одеждой)» Игра «Бусы для куклы»	закрепить представление детей об одежде, назначении вещей. Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Развивать соотносящие, хватательные движения рук; учить подбирать бусы соответствующего цвета (по показу воспитателя).	<i>Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста»</i> <i>Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 30</i>

Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Оденем куклу»	Развивать соотносящие движения рук; тонкую моторику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать липучки, кнопки, пуговицы.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 33
Четверг	Игра-занятие	Дидактическое	Учить детей правильно произносить	В.В. Гербова «Занятия по
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	упражнение «Угадай, что это»	звук с, з, ц, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	развитию речи в первой младшей группе» стр. 146
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение русской народной песенки «Баю-бай, баю-бай...»	Использовать игрушки с целью концентрации внимания; учить включаться в игровые действия.	<i>Смотреть хрестоматия</i>

Дата реализации: 09.02-13.02.26

Тема недели: Одежда

Задачи недели. Формировать первоначальные представления у детей с предметами одежды.

Развивать внимание, память, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.

Воспитывать активность, любознательность

Итоговое мероприятие: Фольклорное развлечение «К нам гости пришли».

РППС: картинки с изображением одежды, кукольная одежда, кукла, конструктор

Взаимодействие с родителями: Фотогазета «Мой папа самый лучший!»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
-------------	---------	--------------	-------------	-------------------------------------

Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Цветные скамейки и дорожки»	Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков	Смотреть разработку
	Игра – занятие 1.	«Кукла Катя идет на прогулку»	Расширять представление детей о предметах одежды и их изображении на картинках. Учить называть предметы общеупотребительными словами. Понимать назначение отдельных предметов и их изображений на картинках.	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления</i>
Вторник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Игра «Найди свою игрушку»	Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	<i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 49</i>
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Покажи пальчики!»	Развивать соотносящие и хватательные движения рук.	<i>Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 20</i>
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Рассматривание картины «На саночках»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Развивать произношение отдельных фраз.	

Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение русской народной песенки «Баю-бай, баю-бай...»	Использовать игрушки с целью концентрации внимания; учиться включаться в игровые действия.	<i>Смотреть хрестоматия</i>
---------	---	---	--	-----------------------------

Дата реализации: 16.02-20.02.26

Тема недели: Что делает врач?

Задачи недели: сформировать представление о труде врача;

Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к тем, кому требуется помощь.

РППС: набор «скорая помощь», картинки «Доктор».

Взаимодействие с родителями: Папка-передвижка «Пожарная безопасность».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Диван и стол»	Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. -Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«На приеме у доктора (повторно)» Игра «Цветные палочки»	Закреплять представление об окружающем, обратившись к знакомым сюжетам. Учить замечать на картинке детали. Учить различать цвета, сортировать палочки по цвету.	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 136</i> <i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 17</i>

Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Мозайка»	Развивать соотносящие движения рук; умение захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным)	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 22
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Рассматривание сюжетной картинки «На приеме у доктора»	Учить восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Развивать зрительное восприятие: учить замечать дополнительные детали на рисунке.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года)» стр. 134
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии И. Токмаковой «Баиньки»	Привлекать детей к диалогу со взрослым; учить выполнять игровые действия согласно стихотворения.	

Дата реализации: 24.02-27.02.26

Тема недели: домашние животные

Задачи недели: Формировать представления о домашних животных.

- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой домашний любимец».

РППС: картинки «Домашние животные», игрушки, пазлы, строительный материал-деревянный конструктор.

Взаимодействие с родителями: Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
-------------	---------	--------------	-------------	-------------------------------------

Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Ворота, дорожка и дом»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое	: Смотреть разработку
			внимание.	
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Кто где живет?»	: Учить детей называть домашних животных, внятно проговаривать звукоподражания	
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Заборчик»	Развивать соотносящие, хватательные движения рук; дифференцированные движения пальцев рук	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 25
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Игра «Собачка лает»	Закрепить знания о собаке и ее детенышах-щенках; укрепить артикуляционный аппарат; учить внятно произносить звук «ф», умеренно громко и очень громко звукосочетания «аф-аф, фу-фу».	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 39

Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение потешки «Вот собачка Жучка...»	Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание потешки; развивать эмоциональную сферу.	<i>Смотреть хрестоматию</i>
---------	---	---------------------------------------	--	-----------------------------

Месяц: Март

Дата реализации: 02.03-06.03.26

Тема недели: Фрукты

Задачи недели: Учить различать яблоко, грушу, банан. Знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные.

Итоговое мероприятие: развлечение «Вот какой урожай»

РППС: Строительный материал – деревянный конструктор, корзина с плодами, пазлы «Фрукты», муляжи фруктов.

Взаимодействие с родителями: Оформление стенгазеты «Мамочка любимая»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Игра «Скамеечка для матрёшки».	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Посылка от обезьян» Парные картинки «Фрукты»	Познакомить детей с фруктами (банан, яблоко, груша). Учить различать и называть фрукты. Развивать речь детей. Формировать понимание собирательных существительных. Учить находить соответствующую картинку.	<i>Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста» стр.39</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 51

Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Фигурки»	Развивать соотносящие, хватательные движения рук; дифференцированные движения пальцев рук	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 26
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Парные картинки «Фрукты»	Формировать понимание собирательных существительных. Учить находить соответствующую картинку.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 51
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии С. Маршака «Слон»	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно.	

Дата реализации: 10.03-13.03.26

Тема недели: 8 Марта

Задачи недели Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь. - Развивать активную речь (умение называть свое имя, имена близких людей – членов семьи).

Итоговое мероприятие: Развлечение «Пирожки для бабушки».

РППС: Чтение художественной литературы о маме, рисование ватными палочками «Цветы для мамы», сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», рассматривание иллюстраций: открытки к 8 Марта, картинки с изображением цветов. Соленое тесто – лепка пирожков для бабушки.

Взаимодействие с родителями: «Моя любимая бабушка» - оформление стенгазеты

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Игра «Большая и маленькая скамеечка».	Побуждать детей к обследованию деталей экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	

Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем	Что купили на базаре?»	показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками. Познакомить с названиями отдельных овощей.	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 131</i>
	развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	Игра «Угадай что в ящике»	Развивать осязание; учить ощупывать предметы.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 6
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Разборные картинки»	Развивать соотносящие движения рук; тонкую моторику пальцев рук	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 21
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Тема: «Чудесный мешочек»	закрепить названия овощей и фруктов, расширять представления об их пользе; способствовать освоению структуры простого предложения.	<i>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение русской народной сказки «Репка»	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек.	

Дата реализации: 16.03-20.02.26

Тема недели: овощи и фрукты

Задачи недели:

Образовательные: формировать представления об овощах и фруктах. Закрепить умение узнавать и называть их.

Развивающие: развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты.

Воспитательные: воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе, окружающему миру, к здоровому образу жизни.

Итоговое мероприятие: Подвижная игра «Огород у нас в порядке»

РППС: муляжи, иллюстрации овощей и фруктов, хрестоматия для чтения, строительный материал

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	«Ворота»	Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. -Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание.	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Овощи и фрукты» Игра «Четвертый лишний»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Развивать речь детей Закрепить знание цветов	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 21
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Кладем плитку»	: Развивать соотносящие, хватательные движения рук; дифференцированные движения пальцев рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 27

Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Покупка овощей и фруктов» (занятие с предметными картинками).	Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить находить знакомые овощи и фрукты в последовательном предъявлении.	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 156</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Повторение знакомых детям потешек.	Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешек вместе с воспитателем (договаривать слова и некоторые несложные фразы)	

Дата реализации: 23.03-27.03.26

Тема недели: Домашние животные

Задачи недели: Формировать представления о домашних животных.

- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой домашний любимец».

РППС: картинки «Домашние животные», игрушки, пазлы, строительный материал-деревянный конструктор.

Взаимодействие с родителями: Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Игра «Разноцветные постройки».	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для строительных деталей (кирпичик, кубик).	<i>Н.А.Карпущина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». Стр. 190</i>

Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С	«Где живут домашние животные?»	: расширять представления детей о домашних животных. Рассказать детям, где живут домашние животные.	<i>Ануфриева А.И. «Игры и занятия для малышей» стр. 177</i>
	дидактическим материалом (сенсорное развитие).			
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Домик»	Развивать соотносящие, хватательные движения рук; дифференцированные движения пальцев рук	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 26
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Тема: Дидактическая игра «Кто, что ест»	Уточнить представления о пище; активизировать глаголы «лакать, есть, грызть».	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 27
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии А. Барто «Бычок»	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Бычок», учить слушать произведение при помощи наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	

Месяц: Апрель

Дата реализации: 30.03-03.04.26

Тема недели: Транспорт

Задачи недели: Формировать представления о транспорте: грузовик и поезд. - Формировать умение различать и называть по внешнему виду автомобили и поезда. - Развивать словарный запас, активную речь, умение выполнять звукоподражание: 3,4 недели февраля - Сюжетная игра

«Зайчата едут на поезде». - Развлечение 4 как едет поезд, как сигналиит автомобиль.

Итоговое мероприятие: развлечение «Мы едем, едем, едем...»

РППС: Грузовая и легковая машина, самолет, поезд, автобус. Настольная игра «Машины в гараже». Картинки с изображением транспорта.

Взаимодействие с родителями: буклеты «Осторожно, дети!»

День	Занятие	Тема	Цель	Программно-методическое
недели		Занятия	Задачи	обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Дом и машина	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.	Разработка
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Приехал Мишка на автомобиле (знакомство с машиной)» Игра «Построй ворота»	Познакомить детей со средствами передвижения. Учить узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами Учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности.	<i>Первые шаги» стр.295</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 38
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	На чем люди ездят?»	Дать представление о транспорте; расширять словарный запас.	<i>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 31</i>

Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Игра «Длинная дорожка»	Развивать соотносящие, хватательные движения рук; дифференцированные движения пальцев рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 25
пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	

Дата реализации: 06.04-10.04.26

Тема недели: Мы мальчики и девочки

Задачи недели Формировать образ «Я».

- Формировать умение называть свое имя. - Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.
- Развивать представления о своем внешнем облике, своей одежде, назначении вещей.
- Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке.
- Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом:

Итоговое мероприятие: Сюжетная игра «Оденем куклу Машу». Развлечение «Ах, какие мы нарядные!».

РППС:Куклы, машинки, одежда для мальчиков и девочек. Дид.игра «Покупки». Картинка – мальчик и девочка.

Взаимодействие с родителями: Рекомендации «Правила личной гигиены дома».

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
-------------	---------	--------------	-------------	-------------------------------------

Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Дорожки из кирпичиков разного цвета.	Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка).	Смотреть разработку.
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С	«Шагают наши ножки...»	Дать детям первоначальное представление о правилах безопасного передвижения по дорожке (тротуару). Познакомить со светофором.	
	дидактическим материалом (сенсорное развитие).			
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Веселый шнурок»	Развивать движения кистей и пальцев рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 28
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Рассматривание картинок «Девочка и мячик» (вариант 1)	Учить детей понять содержание картинки; находить девочку и мячик на картинке. Побуждать детей выполнять действия с мячом по показу воспитателя.	<i>Ануфриева А.И. «Игры и занятия для малышей» стр. 179</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение прозы Т. Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)	формировать у детей интерес к чтению	Смотреть хрестоматия для малышей

Дата реализации: 13.04-17.04.25

Тема недели: Транспорт

Задачи недели: Формировать представления о транспорте: грузовик и поезд. - Формировать умение различать и называть по внешнему виду автомобили и поезда. - Развивать словарный запас, активную речь, умение выполнять звукоподражание: 3,4 недели февраля - Сюжетная игра «Зайчата едут на поезде». - Развлечение 4 как едет поезд, как сигналит автомобиль.

Итоговое мероприятие: развлечение «Мы едем, едем, едем...»

РППС: Грузовая и легковая машина, самолет, поезд, автобус. Настольная игра «Машины в гараже». Картинки с изображением транспорта.

Взаимодействие с родителями: буклеты «Осторожно, дети!»

День	Занятие	Тема	Цель	Программно-методическое
недели		Занятия	Задачи	обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	Автобус.	Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. -Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание.	Смотреть разработку
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«На чем ты поедешь?» Игра «Два поезда» Цель:	Закреплять представления детей о средствах передвижения. Учить находить соответствующий транспорт по просьбе взрослого. Учить называть словом знакомые предметы. Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями длинный, короткий; развивать внимание.	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 136</i> <i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 38</i>

Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Мастер-ломастер» (с крупным строителем)	Развивать силу рук, а также соотносящие действия рук.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 21
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Занятие с разрезными картинками»	Учить составлять знакомые изображения по принципу «часть и целое». Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения. т.е. наглядно-действенное мышление.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 138
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко...»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова ведрышко; вызвать желание слушать потешку неоднократно	
	(чтение художественной литературы)			

Дата реализации: 20.04-24.04.26

Тема недели: Дикае животные

Задачи недели: Формировать представления о диких животных. - Познакомить с названиями диких животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание.

Итоговое мероприятие: Кукольный театр «Колобок».

РППС: картинки «Дикае животные», игрушки, пазлы, строительный материал-деревянный конструктор.

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
-------------	---------	--------------	-------------	-------------------------------------

Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	<i>Игра «Диванчики для трёх медведей».</i>	Научить детей сооружать диванчики разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.	<i>С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» стр. 109</i>
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Кого мы встретили в лесу?»	Учить узнавать животных и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения, замечать отличительные признаки	<i>.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 84</i>
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Погремушка»	Развивать хватательные и соотносящие движения рук.	<i>Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 19</i>
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Рассматривание картины «Дикие животные»	Продолжать учить детей узнавать знакомых животных и находить их на картинке. Развивать речь детей, внимание, память.	

Пятница	Расширение ориентировки в окружающем развитии речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Помочь детям понять содержание стихотворения; формировать способность к обобщению; вызвать у детей желание послушать это стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова.	
---------	---	--	--	--

Дата реализации: 27.04.-30.04.26

Тема недели: Птицы

Задачи недели: Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.

-Формировать представления о значимости птиц в природе, в жизни человека.

-Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них

Итоговое мероприятие: Фольклорное развлечение «Сорока- белобока»

РППС:

Взаимодействие с родителями:

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно- методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом	Игра «Кроватки для трёх медведей».	Продолжать учить детей сооружать мебель (кроватки) разной величины (большая, средняя, маленькая); уметь	<i>С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» стр. 109</i>
	(конструирование)		правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.	

Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Кто прилетел к нам...» «Прячем ручки»	Познакомить детей с птицами. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. : Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 73</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 64
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Покорми птичку»	Развивать тонкие движения пальцев рук	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Кто прилетел на кормушку?»	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умением слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 74</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Чтение поэзии В. Жуковский «Птичка»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох	

Месяц: май

Дата реализации: 04.05-08.04.26

Тема недели: Насекомые

Задачи недели: Формировать представления детей о разнообразии насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

- Формировать желание наблюдать за насекомыми.

- Развивать умение различать и узнавать насекомых. 1,2 недели мая

- Выставка детских рисунков (разноцветные 10

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

Итоговое мероприятие: Развлечение «На лугу».

РППС: Рассматривание сюжетных картинок – насекомые. Разрезные картинки (из двух деталей)

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)			
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	«Насекомые» Игра «Разрезные картинки» (из двух деталей)	Познакомить детей с бабочкой, стрекозой, божьей коровкой, кузнечиком. Учить восприятию целостного графического образа; развивать внимание.	<i>О. Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми в адаптационный период» стр. 30</i> <i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 52</i>
Среда	Игра-занятие с	Игра «Развяжи бантик»	Развивать тонкие движения пальцев рук	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего

	дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)			возраста» стр. 28
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	«Насекомые»	Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях; развивать речевое дыхание. Учить четко проговаривать звук «ж».	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 163</i>
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Муха – цокотуха К. Чуковского		

Дата реализации: 12.05-15.05.26

Тема недели: Домашние животные и птицы»

Задачи недели: Закрепить и расширить первоначальные представления детей о домашних животных и птицах.

Закрепить с детьми понятие «домашние». Различать голоса домашних животных и птиц.

Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Итоговое мероприятие:

РППС: Предметы-игрушки домашних птиц и животных, картинки домашних животных и птиц, прищепки, строительный материал – конструктор.

Взаимодействие с родителями: Родительское собрание «Подводим итоги»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со	«Ворота и заборчик»	Учить сооружать постройку для игры.	Смотреть разработку

	строительным материалом (конструирование)		Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.	
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом (сенсорное развитие).	« <i>Домашние животные и птицы</i> » Игра «Солнечный зайчик»	Развивать умение узнавать, а затем сравнивать знакомых животных и птиц на картинках. Побуждать детей к диалогической речи. Развивать зрительные ощущения, формировать представление о свете.	<i>Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр. 138</i> <i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 12</i>
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Прищепки прячутся»	Развивать силу рук, соотносящие движения рук; формировать навык расстегивания и застегивания прищепок	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 34
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Игра «Песня-песенка»	Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 13
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение	Чтение прозы В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять содержание, вызвать желание слушать рассказ.	

	художественной литературы)			
--	----------------------------	--	--	--

Дата реализации: 18.05-22.05.26

Тема недели: В саду

Задачи недели: Формировать представления детей о цветах

. - Развивать умение узнавать их.

- Формировать бережное отношение к растениям. .

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть).

Итоговое мероприятие: Развлечение «Солнышко и дождик»

РППС: картинки с изображением цветов, картинки-половинки «цветы»

Взаимодействие с родителями: Рекомендации «Питание ребенка летом»

День недели	Занятие	Тема Занятия	Цель Задачи	Программно-методическое обеспечение
Понедельник	Игра-занятие со строительным материалом (конструирование)	По замыслу детей»	Закреплять приобретенные навыки строительства. -Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. -Активизировать активный и пассивный словарь детей -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	
Вторник	Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Игра-занятие 2. С дидактическим материалом	«На нашем участке выросли цветочки» Игра «Найди Картинку!»	Познакомить детей с одуванчиком. Показать где находится цветок, а где стебелек. Учить любоваться цветами, не рвать их. Развивать речевой слух.	<i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 136</i> <i>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» стр. 59</i>

	(сенсорное развитие).			
Среда	Игра-занятие с дидактическим материалом (развитие мелкой моторики)	Игра «Солнышко светит»	Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные хватательные движения пальцев; формировать навык расстегивания прищепок.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 33
Четверг	Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	Рассматривание картины «В саду»	Формировать понимание собирательных существительных. Учить находить соответствующее изображение на картинке	
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (чтение художественной литературы)	Мониторинг (заполнение персональных карт детей)		

	<p>Здравствуй, наша <i>руки и поднимают их</i> большая семья! <i>вверх</i></p> <p>- Рассматривание групповой комнаты «Что здесь есть интересного?» (знакомить с пространством группы, формировать чувство безопасности) - Игра «Покажи, где...»: воспитатель называет предметы в группе (стол, стул, окно), дети показывают (развивать понимание речи, расширять словарный запас, учить ориентировке в пространстве) - Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</p>			
Занятия	<p>1.Игра-занятие со строительным материалом(конструирование).09.00-09.10 Тема: Волшебные кирпичики Цель: Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. <i>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 13</i></p>			
Прогулка	<p>«Привет, солнышко» (Приложение 3, комплекс 1) Цель прогулки: Создание положительного эмоционального настроения, знакомство с территорией детского сада, снижение тревожности. Наблюдение: Солнышко и облака Цель: Привлечь внимание к окружающему миру, вызвать интерес к простым природным явлениям. Выйти на прогулку. Обратить внимание детей на солнышко: «Посмотрите, какое солнышко! Оно улыбается нам!» Понаблюдать за облаками: «Какие облака? На что они похожи?». Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Помаша ручкой солнышку» 	Упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем в заданном направлении.		

	<p>Цель: Развитие эмоционального контакта, снятие напряжения.</p> <p>Предложить детям помахать ручкой солнышку, поздороваться с ним.</p>			
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - Мытье рук, переодевание. - Чтение А. Барто «Бычок» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов с наглядным сопровождением). 			
2-я половина дня				
Закаливающие процедуры	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Комплекс № 1)			
Вечер Деятельность после сна	<p>- Игра – занятие 2. Музыка – по плану музыкального руководителя в 15.20-15.30</p> <p>- <i>Ценность «Семья». Игра «Большие и маленькие листочки для мамы и меня»(учебное пособие «Самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста, стр.9)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с книжным уголком. - Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть сказки с наглядным сопровождением). - Игровая деятельность в сенсорном уголке. Обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками - «Вечерний круг», (комплекс №2, приложение 2) <p>«Руки» Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки.</p>	<p>- Предло жить любимую игрушку, посидеть рядом (установить эмоциональный контакт, создать чувство безопасности)</p>		

	<p>На фоне музыки педагог читает стихи: Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.</p>			
Вечерняя прогулка	<p>- Подвижная игра «Топаем ножками» Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие координации. Предложить детям потопать ножками по земле.</p> <p>- Дидактическая игра: «Найди свой домик» Цель: Знакомство с ближайшей территорией, формирование чувства безопасности. Отметить место около входа в детский сад как «домик» группы. Предложить детям подойти к «домику», потрогать стену.</p> <p>- Труд детей на участке: Цель: Привлечь к совместной деятельности. Предложить собрать несколько листочков.</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность: Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности, снизить тревожность. Предложить детям поиграть с любимыми игрушками, принесенными из дома (если разрешено).</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений: Цель: Снятие мышечного напряжения. Предложить походить по травке.</p>		

День недели: вторник дата: 02.09.25

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и	Индивидуальная	Примечание	Отметка о
------------------	-------------------------------------	----------------	------------	-----------

	детей/ самостоятельная деятельность	работа		выполнении
1-я половина дня				
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с улыбкой, название ребенка по имени, предложение любимой игрушки. - Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 1) -«Утренний круг»- минутки вхождения в день. Комплекс №1, Приложение 2 «Здравствуй» - Разучивание стишка «Водичка, водичка, умой мое личико» (формировать культурно-гигиенические навыки, развивать речь) - Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Вкусный мёд», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей - Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки» (развивать словарь по теме, формировать бережное отношение к книжкам, вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений). - Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» (учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов) 	Утешение плачущих детей, переключение внимания на интересные предметы.		
Занятия	<p>Игра-занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познание). Тема «Давайте познакомимся!» Цель: знакомство детей со взрослыми (воспитатель, помощник воспитателя) и друг с другом; осознание себя, своего имени; снятие эмоционального напряжения. Смотреть разработку.</p> <p>Игра-занятие 2.09.20-.09.30 С дидактическим материалом (сенсорное развитие)\</p>			

	<p>Игра «Большие и маленькие» Цель: Научить детей чередовать предметы по величине. «Первые шаги» стр. 279</p>			
Прогулка	<p>- «Знакомство с песочницей» Приложение 3, комплекс 2 Цель прогулки: Знакомство с песочницей, развитие сенсорного восприятия, снятие эмоционального напряжения. - Песок Цель: Познакомить со свойствами песка, вызвать интерес к играм с песком. Подойти к песочнице. Предложить детям потрогать песок: «Какой песок? Сухой или мокрый? Холодный или теплый?». - Подвижная игра: - «Прячем ручки в песок» Цель: Развитие сенсорного восприятия, снятие напряжения. Предложить детям спрятать ручки в песок, а потом вынуть их. - Самостоятельная игровая деятельность: Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности в песочнице. Предложить детям лопатки, ведерки, формочки для игр с песком.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Предложить рисовать палочкой на песке.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>- Чтение: Потешка «Киска, киска, киска, брысь!...» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов с наглядным сопровождением). - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, формировать умение правильно держать ложку)</p>			
2-я половина дня				

Закаливающие процедуры	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Комплекс № 1)			
Вечер Деятельность после сна	<p>Игра – занятие 2. Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. 15.20-15.30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» . - Речевая игра «Самолеты» - <i>Ценность «Здоровье». Хороводная (учебное пособие «Самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста, стр.10).</i> - Игра «Построим домик для мишки» (из кубиков). (развивать конструктивные навыки, воображение, координацию движений) - Пение песенок «Ладушки», «Петушок» (развивать слух, чувство ритма, речь) <p>Игры с песком (организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вечерний круг», (комплекс №2, приложение 2) «Руки». 	<p>Помощь ...</p> <p>..... в освоении новых действий с игрушками (индивидуальный подход к развитию навыков, поддержка и поощрение)</p>		
Вечерняя прогулка	<p>Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Топ-топ по песку» <p>Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие координации.</p> <p>Предложить детям потопать ножками по песку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра: «Найди игрушку в песке» <p>Цель: Развитие внимания, снятие тревожности.</p> <p>Спрятать в песочнице небольшую</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Учить пересыпать песок из одного ведерка в другое.</p>		

	<p>игрушку и предложить детям ее найти.</p> <p>- Труд детей на участке: Цель: Привлечь к совместной деятельности. Предложить насыпать песок в ведро.</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность: Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности в песочнице. Предложить детям лопатки, ведерки, формочки для игр с песком.</p>			
--	--	--	--	--

День недели: Среда, 03 сентября

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/ самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Примечание	Отметка о выполнении
1-я половина дня				
Утро	<p>- Встреча с улыбкой, название ребенка по имени, предложение любимой игрушки.</p> <p>- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 1)</p> <p>-«Утренний круг»- минутки вхождения в день. Комплекс №1, Приложение 2 «Здравствуй».</p> <p>- Разучивание стишка «Водичка, водичка, умой мое личико» (формировать культурно-гигиенические навыки, развивать речь)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Вкусный мёд», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей.</p> <p>- Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки» (развивать словарь по теме, формировать</p>	Утешение плачущих детей, переключение внимания на интересные предметы.		

	бережное отношение к книжкам, вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений). - Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» (учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов)			
Занятия	1.Игра – занятие. Музыка – по плану музыкального руководителя. 2.Дидактическая игра – занятие (развитие мелкой моторики) Игра «Прячем ручки» Цель: Учить детей подражать движениям взрослого. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» стр. 10			
Прогулка	- « Мыльные пузыри » (приложение 3, прогулка3). Цель прогулки: Создание положительного эмоционального настроения, развитие наблюдательности, снятие тревожности. -Наблюдение: Мыльные пузыри Цель: Привлечь внимание к красивому явлению, вызвать положительные эмоции. Выдувать мыльные пузыри. Обратить внимание детей на то, какие они красивые, разноцветные. - Подвижная игра: - «Поймай пузырь» Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции, снятие напряжения. - Предложить детям поймать мыльные пузыри. - Самостоятельная игровая деятельность: Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности, понаблюдать за тем, как другие ловят пузыри.	Индивидуальная работа по развитию движений: Цель: Развитие координации. Предложить похлопать в ладоши, когда пузырь лопнул.		

	Позволить детям ловить пузыри.			
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).			
2-я половина дня				
Закаливающие процедуры	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Комплекс № 1)			
Вечер Деятельность после сна	- Рассматривание книжек (предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками). - <i>Ценность «Труд и творчество». Пальчиковая игра «Удочка и рыбка», (учебное пособие «Самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста, стр.12).</i> - «Покормим куклу Катю» (кормление игрушки из ложки). (формировать навыки ухода за другими, развивать координацию движений) - Подвижная игра «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - «Вечерний круг», (комплекс №2, приложение 2) «Руки»	Помощь в освоении навыков самообслуживания (индивидуальный подход, формирование самостоятельности)		
Вечерняя прогулка	Труд детей на участке: Цель: Привлечь к совместной деятельности. Предложить собрать несколько	Развивать общую моторику. Учить ходить по		

	листочков. Самостоятельная игровая деятельность: Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности, снизить тревожность. Предложить детям поиграть с любимыми игрушками, принесенными из дома (если разрешено).	мостику.		
--	---	----------	--	--

День недели: Четверг, 04 сентября

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/ самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Примечание	Отметка о выполнении
1-я половина дня				
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с улыбкой, называние ребенка по имени, предложение любимой игрушки. - Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 1) -«Утренний круг»- минутки вхождения в день. Комплекс №1, Приложение 2 «Здравствуй». - Разучивание стишка «Водичка, водичка, умой мое личико» (формировать культурно-гигиенические навыки, развивать речь) - Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Вкусный мёд», «Котёнок лакает молоко» (тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей. - Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки» (развивать словарь по теме, формировать бережное отношение к книжкам, вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений). - Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики» (учить сравнивать цвета по принципу 	Утешение плачущих детей, переключение внимания на интересные предметы.		

	«такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов)			
Занятия	<p>1. Физическая культура 09.15-09.25 – по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>2. Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>Тема: «Мы пришли в детский сад. А. Барто «Лошадка».</p> <p>Цель: отрабатывать отчетливое произношение звука «и» изолированно. Побуждать сопровождать имитационными движениями чтение стихотворения «Лошадка».</p> <p><i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 16</i></p>			
Прогулка	<p>- «В гости к зайчику» (Приложение 1, прогулка 4)</p> <p>Цель прогулки: Создание положительного эмоционального настроения, развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности.</p> <p>Наблюдение: Игрушка – зайчик</p> <p>Цель: Развитие интереса к игрушкам, создание положительного эмоционального фона.</p> <p>Вынести на прогулку игрушку – зайчика. Предложить детям поздороваться с зайчиком, рассмотреть его.</p> <p>- Подвижная игра:</p> <p>«Зайка прыгает»</p> <p>Цель: Развитие умения прыгать, координации.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как зайчики.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Цель: Развитие умения ходить по дорожке.</p> <p>Предложить походить с зайчиком по дорожке.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>- Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением).</p>			

	- Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать).			
2-я половина дня				
Закаливающие процедуры	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Комплекс № 1)			
Вечер Деятельность после сна	<p>- Рассматривание книжек (предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками).</p> <p>- вариатив «Веселый язычок» Тема: «Здравствуй, детский сад» Цель: Развивать умение ориентироваться в предметах ближайшего окружения; развивать умение называть действия с предметами; соотносить название с предметом или действием.</p> <p>Развивать умение высовывать и убирать язык. Развивать умение сжимать и разжимать кулачки в сопровождении текста (приложение 4)</p> <p>- Подвижная игра «Дождик» (обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы)</p> <p>- «Вечерний круг», (комплекс №2, приложение 2) «Руки»</p>			
Вечерняя прогулка	<p>Подвижная игра: - «Зайка серенький сидит» Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.</p>	Индивидуальная работа по развитию движений: Цель: Развитие умения ходить по		

	<p>Доставить детям радость.</p> <p>- Труд детей на участке: Цель: Привлечь к совместной деятельности. Предложить найти травку для зайчика.</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность: Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности с зайчиком, развитие коммуникативных навыков. Позволить детям поиграть с зайчиком, погладить его.</p>	<p>дорожке. Предложить походить с зайчиком по дорожке.</p>		
--	---	--	--	--

День недели: Понедельник, 05 сентября

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/ самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Примечание	Отметка о выполнении
1-я половина дня				
Утро	<p>- Встреча с улыбкой, называние ребенка по имени, предложение любимой игрушки.</p> <p>- Утренняя гимнастика. Комплекс №1. «Петушок, петушок» (Приложение 3)</p> <p>-«Утренний круг»- минутки вхождения в день. Комплекс №1, Приложение 2 «Здравствуй».</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков «Кушаем кашу» (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом, поощрять стремление детей к самостоятельности)</p> <p>- П/и «Паровозик» (дети держатся друг за друга и двигаются по группе) (развивать чувство коллективизма, координацию движений)</p>	<p>Утешение плачущих детей, переключение внимания на интересные предметы.</p>		
Занятия	<p>Игра – занятие 1. Расширение ориентировки в окружающем т развитие речи (ЧХЛ) Тема: «Где же наши ручки?»</p>			

	<p>Цель: учить внимательно слушать потешки и стихи, понимать их содержание, развивать чувство ритма, активную речь, умение повторять слова и звуко сочетания. Вызвать эмоциональную отзывчивость на художественное слово.</p>			
Прогулка	<p>«Разноцветные мячики»(приложение 3, прогулка 5) Цель прогулки: Развитие интереса к играм с мячом, развитие координации, снятие напряжения. - Наблюдение: Мячики Цель: Познакомить с разными мячиками по цвету и размеру. Вынести на прогулку несколько мячиков разных цветов и размеров. Предложить детям рассмотреть их, потрогать. - Подвижная игра: - «Покатай мячик» Цель: Развитие координации, мелкой моторики. Предложить детям покатавать мячик по земле.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений: Цель: Развитие умения бросать мячик. Предложить бросить мячик в корзину.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>- Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек с наглядным сопровождением). - Практическое упражнение «Послушная ложка» (познакомить с правилами поведения за столом, учить правильно, держать ложку, пользоваться салфеткой).</p>			
2-я половина дня				
Закаливающие процедуры	Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Комплекс № 1)			
Вечер	- Игры на развитие мелкой моторики рук	Упр. «Повтори за		

<p>Деятельность после сна</p>	<p>«Непослушные шарики» (сделать массаж ладоней ребенка; развивать ловкость движений пальцев и кистей рук) ([18], с. 27) - Ценность «Социальная солидарность». Игра «Ветер дует на..., (учебное пособие «Самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста, стр.20) - Игровая ситуация «Покачаем дочку» (учить детей выполнять ряд игровых действий используя в речи слова: «завернуть», «покачать») - «Вечерний круг», (комплекс №2, приложение 2) «Руки».</p>	<p>мною» с (учить повторять слова за взрослым</p>		
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Подвижная игра: - «Догони мячик» Цель: Развитие умения бегать, ловкости. Воспитатель катит мячик, а дети пытаются его догнать. - Дидактическая игра: «Какого цвета мячик?» Цель: Знакомить с цветами, развитие внимания. Предложить детям назвать цвет мячика. - Самостоятельная игровая деятельность: Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности с мячиками, развитие коммуникативных навыков. Позволить детям поиграть с мячиками, покатать их друг другу.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений: Цель: Развитие умения бросать мячик. Предложить бросить мячик в корзину.</p>		

***Утренняя гимнастика для раннего возраста
(по Карпухиной Н.А.)***

Комплекс №1. Петушок, петушок!

1. Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:

Петушок, петушок Золотой гребешок

По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет: «Коко-ко,

Курочки-хохлатки,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

2. Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.

3. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:

Надувайся, пузырь, надувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся.

КАРТотеКА «УТРЕННИЕ КРУГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Комплекс 1

«Минутки вхождения в день»

Цели:

- Способствовать психическому и личностному росту ребенка;
- Помогать детям адаптироваться к условиям детского сада;
- Развивать навыки социального поведения;
- Способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;
- Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.

«Здравствуй»

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать

большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавное опустить руки на ковер

Описать большой круг над головой

Здравствуй, планета

Все ребята берутся за руки и поднимают

Земля! Здравствуй,
наша большая семья!

их вверх

Комплекс 2

«Руки»

Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки?

Какие добрые и умные у вас руки.

На фоне музыки педагог читает стихи:

Что за чудо — чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

Прогулка 1.
«Привет, солнышко»

Приложение 3

Сентябрь.

Цель прогулки: Создание положительного эмоционального настроения, знакомство с территорией детского сада, снижение тревожности.

Наблюдение: Солнышко и облака

Цель: Привлечь внимание к окружающему миру, вызвать интерес к простым природным явлениям.

Выйти на прогулку. Обратит внимание детей на солнышко: «Посмотрите, какое солнышко! Оно улыбается нам!» Понаблюдать за облаками: «Какие облака? На что они похожи?».

Подвижные игры:

- «Помаши ручкой солнышку»

Цель: Развитие эмоционального контакта, снятие напряжения.

Предложить детям помахать ручкой солнышку, поздороваться с ним.

- «Топаем ножками»

Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие координации.

Предложить детям потопать ножками по земле.

Дидактическая игра: «Найди свой домик»

Цель: Знакомство с ближайшей территорией, формирование чувства безопасности.

Отметить место около входа в детский сад как «домик» группы. Предложить детям подойти к «домику», потрогать стену.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Снятие мышечного напряжения.
Предложить походить по травке.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.
Предложить собрать несколько листочков.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности, снизить тревожность.
Предложить детям поиграть с любимыми игрушками, принесенными из дома (если разрешено).

Прогулка 2.

«Знакомство с песочницей»

Цель прогулки: Знакомство с песочницей, развитие сенсорного восприятия, снятие эмоционального напряжения.

Наблюдение: Песок

Цель: Познакомить со свойствами песка, вызвать интерес к играм с песком.
Подойти к песочнице. Предложить детям потрогать песок: «Какой песок? Сухой или мокрый? Холодный или теплый?».

Подвижные игры:

- «Прячем ручки в песок»

Цель: Развитие сенсорного восприятия, снятие напряжения.
Предложить детям спрятать ручки в песок, а потом вынуть их.

- «Топ-топ по песку»

Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие координации.
Предложить детям потопать ножками по песку.

Дидактическая игра: «Найди игрушку в песке»

Цель: Развитие внимания, снятие тревожности.
Спрятать в песочнице небольшую игрушку и предложить детям ее найти.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие мелкой моторики.
Предложить рисовать палочкой на песке.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.
Предложить насыпать песок в ведерко.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности в песочнице.
Предложить детям лопатки, ведерки, формочки для игр с песком.

Прогулка 3.

«Мыльные пузыри»

Цель прогулки: Создание положительного эмоционального настроения, развитие наблюдательности, снятие тревожности.

Наблюдение: Мыльные пузыри

Цель: Привлечь внимание к красивому явлению, вызвать положительные эмоции.
Выдувать мыльные пузыри. Обратит внимание детей на то, какие они красивые, разноцветные.

Подвижные игры:

- «Поймай пузырь»

Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции, снятие напряжения.

Предложить детям поймать мыльные пузыри.

- «Подуй на пузырь»

Цель: Развитие дыхания, координации.

Предложить детям подуть на мыльный пузырь, чтобы он полетел дальше.

Дидактическая игра: «Большой и маленький пузырь»

Цель: Знакомить с понятиями о размере, развитие внимания.
Обратить внимание детей на то, что пузыри бывают большие и маленькие.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие координации.
Предложить похлопать в ладоши, когда пузырь лопнул.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.
Попросить принести баночку с мыльными пузырями.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности, понаблюдать за тем, как другие ловят пузыри.

Позволить детям ловить пузыри.

Прогулка 4.

«В гости к зайчику»

Цель прогулки: Создание положительного эмоционального настроя, развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности.

Наблюдение: Игрушка – зайчик

Цель: Развитие интереса к игрушкам, создание положительного эмоционального фона.

Вынести на прогулку игрушку – зайчика. Предложить детям поздороваться с зайчиком, рассмотреть его.

Подвижные игры:

- «Зайка прыгает»

Цель: Развитие умения прыгать, координации.

Предложить детям попрыгать, как зайчики.

- «Зайка серенький сидит»

Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения ходить по дорожке.

Предложить походить с зайчиком по дорожке.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.

Предложить найти травку для зайчика.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности с зайчиком, развитие коммуникативных навыков.

Позволить детям поиграть с зайчиком, погладить его.

Прогулка 5.

«Разноцветные мячики»

Цель прогулки: Развитие интереса к играм с мячом, развитие координации, снятие напряжения.

Наблюдение: Мячики

Цель: Познакомить с разными мячиками по цвету и размеру.

Вынести на прогулку несколько мячиков разных цветов и размеров. Предложить детям рассмотреть их, потрогать.

Подвижные игры:

- «Покатай мячик»

Цель: Развитие координации, мелкой моторики.

Предложить детям покатавать мячик по земле.

- «Догони мячик»

Цель: Развитие умения бегать, ловкости.

Воспитатель катит мячик, а дети пытаются его догнать.

Дидактическая игра: «Какого цвета мячик?»

Цель: Знакомить с цветами, развитие внимания.

Предложить детям назвать цвет мячика.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения бросать мячик.

Предложить бросить мячик в корзину.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности с мячиками, развитие коммуникативных навыков.

Позволить детям поиграть с мячиками, покатавать их друг другу.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.

Предложить собрать мячики в корзину.

Прогулка 6.

«Узнай звук»

Цель прогулки: Развитие слухового внимания, снижение тревожности, знакомство с окружающими звуками.

Наблюдение: Звуки на участке

Цель: Научить различать звуки (шум ветра, пение птиц, шум машин).

Предложить детям прислушаться к звукам вокруг. «Что вы слышите?». Назвать услышанные звуки.

Подвижные игры:

- «Тихо-громко»

Цель: Развитие умения реагировать на громкость звука, двигательной активности.

Воспитатель тихо хлопает в ладоши – дети ходят тихо, громко хлопает – дети бегают.

- «Бегите ко мне».

Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость; действовать по слову воспитателя.

Дидактическая игра: «Найди погремушку»

Цель: Развитие слухового внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Спрятать погремушку, позвенеть ей, а дети должны найти, где она спрятана.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения ходить в заданном направлении.

Предложить ребенку пойти на звук погремушки.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.

Предложить собрать камешки.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить возможность для самостоятельной игры, снятия напряжения.

Дать детям погремушки, колокольчики, бубны для самостоятельной игры.

Прогулка 7.

«Дорожка здоровья»

Цель прогулки: Укрепление здоровья, развитие сенсорного восприятия, снятие эмоционального напряжения.

Наблюдение: Разные поверхности

Цель: Познакомить с разными материалами (трава, песок, камешки, доски).

Обратить внимание на разные участки площадки. «Посмотрите, какие разные дорожки!». Предложить потрогать их, описать ощущения.

Подвижные игры:

- «По дорожке – топ-топ»

Цель: Развитие умения ходить по разным поверхностям, координации.

Дети ходят по дорожке, меняя поверхность (по траве, по песку, по камешкам).

- «Солнышко и тучка» (вариация).

Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие умения реагировать на сигнал.

«Солнышко светит – идем по дорожке, тучка набежала – стоим на месте».

Дидактическая игра: «Что это такое?»

Цель: Развитие тактильных ощущений, умения называть предметы.

Предложить на ощупь определить материал дорожки (трава, песок и т.д.).

Индивидуальная работа по развитию движений:

Упражнять в ходьбе по сигналу воспитателя.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.

Предложить убрать с дорожки крупные камешки.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить возможность для самостоятельного изучения дорожки, снятия напряжения.

Дать детям возможность походить, поползть, посидеть на разных участках дорожки.

Прогулка 8.

«Волшебный мешочек»

Цель прогулки: Развитие тактильных ощущений, снижение тревожности, создание положительного настроения.

Наблюдение: Содержимое мешочка

Цель: Познакомить с разными предметами по форме и материалу.

Показать детям красивый мешочек. Сказать, что в нем спрятаны интересные вещи.

Дидактическая игра: «Угадай на ощупь»

Цель: Развитие тактильных ощущений, умения называть предметы.

Дети по очереди достают из мешочка предметы (мячик, кубик, листок) и на ощупь угадывают, что это.

Подвижные игры:

- «Догоните меня».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения.

- «Топаем ножками»

Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие координации.

Предложить детям потопать ножками по земле.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Упражнять детей в беге по сигналу воспитателя.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.

Предложить убрать с дорожки крупные камешки.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить возможность для самостоятельного изучения предметов из мешочка, снятия напряжения.

Дать детям возможность еще раз рассмотреть, потрогать предметы, поиграть с ними.

Прогулка 9.

«Мы рисуем на асфальте»

Цель прогулки: Развитие творческих способностей, снижение тревожности, создание положительного настроения.

Наблюдение: Рисунки мелом

Цель: Познакомить с возможностями рисования мелом на асфальте.

Показать детям, как можно рисовать мелом на асфальте. Нарисовать простые фигуры (солнышко, домик, мячик).

Подвижные игры:

- «Догоните меня».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения.

- «Прыгни через линию»

Цель: Развитие умения прыгать, координации.

Нарисовать линию на асфальте и предложить детям через нее прыгнуть.

Дидактическая игра: «Какого цвета мел?»

Цель: Знакомство с цветами, развитие внимания.

Предложить детям назвать цвет мела.

Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики:

Цель: Развитие умения держать мел в руке.

Поддержать ребенка, помочь ему нарисовать простую фигуру.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить возможность для самостоятельного рисования, снятия напряжения.

Дать детям мелки разных цветов и позволить им рисовать на асфальте все, что они захотят.

Труд детей на участке:

Цель: Привлечь к совместной деятельности.

Предложить собрать обломки мела в коробочку.

Прогулка 10.

«Наши новые друзья»

Цель прогулки: Формирование положительных взаимоотношений между детьми, развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности и чувства одиночества.

Наблюдение: Играющие дети

Цель: Привлечь внимание к другим детям, создать позитивный настрой на взаимодействие.

Обратить внимание детей на играющих вместе сверстников. «Посмотрите, ребята, как весело играют другие дети! Они дружат».

Подвижные игры:

- «Паровозик дружбы».

Цель: Развитие умения двигаться вместе, создать чувство общности.

Взявшись за руки, дети образуют «паровозик» и едут по площадке, приговаривая: «Чух-чух-чух, мы едем, едем, к друзьям!» (Можно упростить до простого хождения по кругу).

- «Прыгни через линию»

Цель: Развитие умения прыгать, координации.

Нарисовать линию на асфальте и предложить детям через нее прыгнуть.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения ходить рядом.

Предложить двум детям вместе погулять по дорожке, держась за руки (если они хотят).

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставить возможность для самостоятельного взаимодействия, развития дружбы.

Подтолкнуть детей к совместной игре, если они стесняются. Например, предложить вместе покатать машинку или построить куличики из песка. Важно не настаивать, а создать условия.

Труд детей на участке:

Цель: Формирование чувства ответственности за общую территорию.

Предложить вместе собрать игрушки в корзину.

Прогулка 11.

«Мои любимые мячики»

Цель прогулки: Создание положительного эмоционального настроения, развитие сенсорного восприятия, двигательной активности, обогащение словарного запаса.

Наблюдение: Мячики

Цель: Познакомить с разными видами мячей (по размеру, цвету, материалу), вызвать интерес к играм с мячом.

Вынести на прогулку несколько мячиков разных цветов и размеров (большие, маленькие, гладкие, пушистые). Обратит внимание детей на мячики: «Посмотрите, какие красивые мячики! Какой он? (Круглый, большой, красный)». Предложить потрогать мячики.

Подвижные игры:

- «Покатай мячик».

Цель: Развитие координации движений, мелкой моторики, умения следовать простым инструкциям.

Предложить детям покатай мячик по земле ручками. «Покатай мячик вперед! А теперь назад!» Повторить несколько раз.

- «Догони мячик»

Цель: Развитие умения бегать, ловкости, быстроты реакции.

Воспитатель катит мячик по площадке, приговаривая: «Мячик катится, катится! Догони его!» Дети бегут за мячиком, стараясь его догнать.

Дидактическая игра: «Найди мячик такого же цвета»

Цель: Знакомство с цветами, развитие внимания, умения сопоставлять предметы.

Показать детям мячик определенного цвета (например, желтый) и попросить найти такой же на площадке. «Найди такой же желтый мячик, как у меня!».

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения бросать мяч вдаль.

Предложить детям бросать мячики (диаметр 6-8 см) вдаль.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставление детям возможности для самостоятельной деятельности с мячами, развитие коммуникативных навыков.

Предоставить детям мячики разных размеров и предложить поиграть с ними.

Труд детей на участке:

Цель: Формирование элементарных трудовых навыков, развитие мелкой моторики.

Предложить детям собрать мячики в корзину. «Соберем мячики, чтобы они не потерялись!».

Прогулка 12.

«Наши куклы»

Цель прогулки: Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, формирование представлений об уходе за куклой.

Наблюдение: Куклы

Цель: Познакомить с разными куклами (по размеру, внешнему виду), вызвать интерес к играм с куклами.

Вынести на прогулку несколько кукол. Обратит внимание детей на кукол: «Посмотрите, какие красивые куклы! Какая она? (Большая, маленькая, с бантиком)». Предложить потрогать кукол, рассмотреть их одежду.

Подвижные игры:

- «Птички полетели»

Цель: Упражнение в беге враспынную, развитие координации, умения действовать по сигналу.

Воспитатель говорит: «Птички полетели!» Дети бегают по площадке, машут ручками, как крылышками. По сигналу «Птички прилетели!» дети приседают на корточки («прячутся в гнездышки»). Повторить 2-3 раза.

- «Догони листок»

Цель: Развитие умения бегать, ловкости, быстроты реакции.

Воспитатель дует на листок, а дети пытаются его догнать.

Дидактическая игра: «Что надето на кукле?»

Цель: Знакомство с предметами одежды, развитие речи.

Предложить детям назвать предметы одежды, надетые на куклу (платье, кофточка, шапочка).

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения переносить предметы.

Предложить детям отнести куклу на стульчик.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставление детям возможности для самостоятельной деятельности с куклами, развитие воображения.

Предоставить детям кукол и предложить поиграть с ними.

Труд детей на участке:

Цель: Формирование элементарных трудовых навыков, развитие мелкой моторики.

Предложить детям собрать игрушки в корзину.

Прогулка 13.

«Наши машинки»

Цель прогулки: Развитие познавательной активности, двигательной активности, формирование представлений о транспорте.

Наблюдение: Машинки

Цель: Познакомить с разными видами машинок (по размеру, цвету, назначению), вызвать интерес к играм с машинками.

Вынести на прогулку разные машинки. Обратит внимание детей на машинки: «Посмотрите, какие красивые машинки! Какая она? (Большая, маленькая, красная, грузовая)». Предложить покатать машинки.

Подвижные игры:

- «Покатай машинку по дорожке»

Цель: Развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Предложить детям покатать машинки по дорожке. «Машинка едет быстро! Машинка едет медленно!».

- «Догони машинку»

Цель: Развитие умения бегать, ловкости, быстроты реакции.

Воспитатель везет машинку за веревочку, а дети пытаются его догнать.

Дидактическая игра: «Какого цвета машинка?»

Цель: Знакомство с цветами, развитие внимания.

Предложить детям назвать цвет машинки.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения толкать машинку.

Предложить детям толкать машинку вперед по дорожке.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставление детям возможности для самостоятельной деятельности с машинками, развитие воображения.

Предоставить детям машинки и предложить поиграть с ними.

Труд детей на участке:

Цель: Формирование элементарных трудовых навыков.

Предложить детям собрать машинки в гараж (коробку).

Прогулка 14.

«Наши кубики»

Цель прогулки: Развитие конструктивных навыков, мелкой моторики, пространственного мышления.

Наблюдение: Кубики

Цель: Познакомить с кубиками (по размеру, цвету), вызвать интерес к строительству.

Вынести на прогулку кубики разных цветов и размеров. Обратит внимание детей на кубики: «Посмотрите, какие красивые кубики! Какой он? (Большой, маленький, красный)». Предложить потрогать кубики.

Подвижные игры:

- «Найди свой цвет»

Цель: Развитие умения ориентироваться в цвете, действовать по сигналу.

Воспитатель раздает детям цветные платочки. По сигналу «Найди свой цвет!» дети бегут к флажку соответствующего цвета.

- «По узенькой дорожке»

Цель: учить ходить по ограниченной площади.

Дидактическая игра: «Какого цвета кубик?»

Цель: Формирование знаний о цветах, развитие внимания.

Предложить детям назвать цвет кубика.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения переносить кубики.

Предложить отнести кубики к другому месту на площадке.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставление детям возможности для самостоятельной деятельности с кубиками, развитие воображения.

Предоставить детям кубики и предложить поиграть с ними, построить что-нибудь.

Труд детей на участке:

Цель: Формирование элементарных трудовых навыков.

Предложить детям собрать кубики в коробку.

Прогулка 15.

«Что умеют наши игрушки?»

Цель прогулки: Развитие воображения, речи, активизация познавательной деятельности.

Наблюдение: Разные игрушки

Цель: Активизировать знания детей о различных игрушках и их свойствах.

Вынести на прогулку разные игрушки (мячик, кукла, машинка, пирамидка). Обратить внимание детей на игрушки: «Посмотрите, сколько у нас сегодня игрушек! Давайте вспомним, что они умеют делать!».

Подвижные игры:

- «Найди свой цвет»

Цель: Развитие умения ориентироваться в цвете, действовать по сигналу.

Воспитатель раздает детям цветные платочки. По сигналу «Найди свой цвет!» дети бегут к флажку соответствующего цвета.

- «По узенькой дорожке»

Цель: учить ходить по ограниченной площади.

Дидактическая игра: «Чего не хватает?»

Цель: Развитие внимания, памяти.

Разложить несколько игрушек перед детьми, затем одну убрать и спросить, чего не хватает.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Развитие умения переносить игрушки.

Предложить отнести игрушку к другому месту на площадке.

Самостоятельная игровая деятельность:

Цель: Предоставление детям возможности для самостоятельной деятельности с игрушками, развитие воображения и коммуникативных навыков.

Предоставить детям возможность выбрать любимую игрушку и поиграть с ней.

Труд детей на участке:

Цель: Формирование элементарных трудовых навыков.

Предложить детям расставить игрушки по местам.

Гимнастика после сна с детьми раннего возраста

Комплекс № 1

1. «Я на солнышке лежу,
Я на солнышко гляжу».

Погладили животик, ножки, ручки (лежа на кровати).

2. «Уходи с дороги, кот!
Наша Танечка идет.
Топ-топ, топ-топ».

Ходьба по ребристой дорожке и коврикам.

3. «Идет бычок качается,
Вздыхает на ходу:
Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!»

Самостоятельные упражнения на полосе препятствий.

4. «Буль-буль-буль – журчит водица,
Все ребята любят мыться».

Водные и закаливающие процедуры.